京都教育大学 先生を究めるWeb講義動画 一覧

	対	象相	交種					ステ	ージ		領域							
教科	幼児教育	中学校	高等学校	特別支援教育	タイトル	講師	 (主に教職 ~5年)	2 (主に教職 6~I 5年)	3 (主に教職 I6年目以 降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理	
	С	С	С		言語活動の充実 21世紀を「生き抜く力」をはぐくむために	橋本京子	0	0	0			0				0		
	С	С	С		探究心を育てる国語教育-21世紀後半型学力を考える-	植山俊宏	0	0	0			0						
	00	С	С	0	コミュニケーションにおける論理	寺田守	0	0	0								С	
	С	С			一から学ぶ故事成語	谷口匡	0	0				0			0			
			С		漢字仮名交じりの書	岡田直樹	0	0							0			
国語	С	С	С		古典教材の系統-学習指導要領の視点をふまえて-	植山俊宏 針尾有章子	0	0	0			0			0			
	С	С	С		国語科における新しい学習指導要領の実現に向けて-「主体 的・対話的で深い学び」につながる説明的文章の読解力育成-	植山俊宏	0	0	0			0						
	С	С	С		子どもの解釈を引き出す詩の授業-主体的·対話的で深い学びのために-	天野知幸 植山俊宏	0	0				0						
	00				学力向上とことばの力の育成	濵田麻里	0					0						
		О			小・中学校の書写指導(毛筆)の基礎・基本	村岡徹	0					0			0			
	00	С	С		平和と教育	村上登司文	0	0	0									
	С	С			社会科における森林資源の扱い	山下宏文	0								0			
	С	С			市民的資質の育成をめざす社会科授業 -意思決定・合意形成を中心にして-	水山光春	0	0	0						0			
社会	С	С			小・中学校における政治的教養を育む教育(主権者教育)	水山光春 杉村朗	0	0	0			0						
生活	00	С	С	0	「身近な地域」の学習をもっと面白く!!	河本大地	0	0				0						
理科	С	С	С		琴引浜から考える海洋ごみ問題	延原理恵 安松卓夫 田中里志		0							0	0		
	С				算数科授業づくり講座(基礎編)	黒田恭史	0	0				0						
	С	1			算数科授業づくり講座(応用編)	黒田恭史	0	0				0						
	С				「算数科」学習指導要領の要点	黒田恭史	0	0				0						
算数・数学	С	С			算数・数学授業におけるアクティブラーニング	黒田恭史	0	0				0						
	С				算数動画コンテンツ制作講座①	黒田恭史	0	0				0						
	С				算数動画コンテンツ制作講座②	黒田恭史	0	0				0						
	С	С	С		「質問」と「発問」の工夫から始まる数学の授業について	深尾武史	0	0				0						
		L	С		進化論への道のり	今井健介	0	0	0						0			
			С		物理教育におけるアクティブ・ラーニング型授業の意義と方法	谷口和成	0	0				0			0			
	С				小学校教科内容論(理科)物理領域	沖花彰	0	0				0			0			
			С		アクティブ・ラーニング型授業における物理学習の動機づけ	谷口和成	0	0				0			0			
	С	С	С	_	身近にみられる地学的な自然を考える	田中里志	0	0				_			0			
理科	С	С	С		「主体的・対話的で深い学び」を理解するための理科の探究学習(理論編)	村上忠幸	0	0				0						
	С	С	С		「主体的·対話的で深い学び」を理解するための理科の探究学習(実践編)	村上忠幸	0	0				0						

		対象校種				T			ステ	ージ		領域								
教科		幼児教育	中学校	高等学校	特別支援教育	タイトル	講師	 (主に教職 ~5年)	2 (主に教職 6~I5年)	3 (主に教職 I6年目以 降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論		
		C) C)		科学的思考力を育む理科授業の在り方~理科の「見方·考え方」を育む授業のポイント~:理論編	谷口和成	0	0				0							
		C	C)		科学的思考力を育む理科授業の在り方~理科の「見方・考え 方」を育む授業のポイント~:実践編	谷口和成	0	0				0							
)			「アゲハ蝶の不思議を探る」小学校対象出張授業の解説	村上忠幸	0	0	0			0			0				
		()			小学校外国語活動・外国語科で求められるもの	泉惠美子	0	0				0							
H == 3T (44 3T)		()			小学校外国語活動・外国語科の指導と評価	泉惠美子	0	0				0							
外国語(英語))		С			新学習指導要領における外国語(英語)の指導と評価:中学校 編	西本有逸	0	0				0							
				О)	新学習指導要領における外国語(英語)の指導と評価:高校編	西本有逸	0	0				0							
			_			性教育の授業をつくる	関口久志	0	0	0			0							
					-	子どもの体力の現状と運動指導	小山宏之	0	0				0			0				
		(C	0)	体育の授業づくりの考え方と体育の運動教材の考え方	小松﨑敏	0	0				0							
保健·体育		C	О	0		身体と動きのリテラシーを育てる体育-直面する社会の課題と体育科教育-	井谷惠子	0	0	0			0							
) C			子どもを見つめ、そこから学校体育・体育授業を構想する(1)	中比呂志	0	0	0			0							
			C)	子どもを見つめ、そこから学校体育・体育授業を構想する(2)	中比呂志	0	0	0			0							
		`) C		Ш	体育の授業で活用できる運動教材の実際	小松崎敏	0					0							
		`) C			体育・保健体育科におけるICTの利活用	小山宏之	0	0	0			0							
			_			音楽科授業のつくりかたー小学校の場合-	宮下俊也	0					0							
音楽	-					小学校音楽科授業における「移動ド唱法」の指導 子どもの歌声・表現を伸ばす指導法 - 歌うって楽しい!もっと歌い	樫下達也	0	0				_			0				
		(たい!もっとうまくなりたいと思わせるように-	田邉織恵	0	0				0							
			С		\perp	技術科教育とは	原田信一	0	0	_			0							
Library and a substantial		() C)	新・学習指導要領で家庭科の深い学びを考える	榊原典子	0	0	0			0							
技術·家庭			C)		技術科における教材とは	原田信一	0	0				0			0				
)) (_		自然と対話する住まい方-季節を楽しむ- おいしさの科学-味覚教育を取り入れた食育-	延原理恵 湯川夏子	0	0				0			0				
		`			\perp	おいしこの科子-味見教育を収り入れた良育- ICTの効果的な活用	木原俊行	0	0	0			0			U	0			
	-		+-	+	+	これからの情報教育を考える	多田知正伊藤剛和	0	0	0			0				0			
情報	報	0	C	0	0	情報モラル教育 インターネットの影響	多田知正伊藤剛和	0	0	0	0			0			0			
		0	О	0	0	ソーシャルメディア時代の子どもたち-ICT・メディアを活用した 授業-	浅井和行	0	0	0	0		0	0			0			
		C)			動物介在教育の意義と獣医師による飼育支援-生活科の視点から-	小林稔	0	0	0			0							
情報・道徳・生活	など) C)		道徳の評価について考える(理論編)	相澤伸幸	0	0				0							
) C)		考える道徳について考える(理論編)	相澤伸幸	0	0				0							
) C)		道徳科のキソ・キホン	神代健彦	0	0				0			0				
		0	C	0	0	不登校児童生徒への担任の関わり-初期·中期·後期における 対応-	内田利広	0	0	0	0			0			0			

		対象校種					ステージ				領域								
教科	幼児教育	小学校	中学校	高等学校	章 1 タイトル 数 t	講師	 (主に教職 ~5年)	2 (主に教職 6~I 5年)	3 (主に教職 I 6年目以 降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論		
				0	高校生とともに<勉強・学習>について考える[理論編、実践編]	相澤伸幸	0	0	0				0				0		
1\	0	0	0	0 () 学習における動機づけの理論と実践-教育心理学入門-	伊藤崇達	0					0					0		
\	0	0	0	0	学校経営の議論の作法	榊原禎宏				0				0					
	0	0	0	0)「気になる」児童生徒の理解と対応	相澤雅文	0	0	0	0			0			0			
\) 最近のいじめ問題をどう考えるか	桶谷守	0	0	0	0			0			0			
)教育史のすゝめ-反省的実践家のために-	神代健彦	0	0	0								0		
	0	0	0	0) 特別な支援を要する児童の理解の仕方について	佐藤克敏	0	0	0	0			0			0			
	0	0	0	0) 学級経営~学校教育の根幹を成すもの~	西井薫	0						0			0			
\) 保護者との信頼関係構築のための保護者対応とは	桶谷守		0						0		0			
1 \	0	0	0	0)学校の危機と心のケア	本間友巳				0			0	0		0			
) 発達障害心理特論 I -応用行動分析の基礎と実践-	佐藤美幸	0	0	0	0			0			0			
\	0	0	0	0) 子どもの認知発達の捉え方-発達の個人差・障害をふまえて-	田爪宏二	0					0					0		
\	0	l I) 発達障害はなぜ増えているのか?	郷間英世	0						0			0			
\			0	0	日本語指導が必要な児童生徒の教育	濵田麻里	0	0	0	0			0			0			
\	0	0			幼小接続をすすめるために	古賀松香	0	0	0	0				0		0			
\) 特別支援教育と合理的配慮~宿題から考える~	丸山啓史		0					0			0			
\) キー・コンピテンシーとは何か?	森田英嗣				0						0			
\	0	0	0	0)「チーム学校」の意義と進め方	水本徳明			0					0		0			
\	0	0	0	0) 発達障害と不器用をテーマに	牛山道雄	0	0	0	0			0			0			
	0	0			これからの幼小接続-「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」 を視点として-	古賀松香 中西昌子	0	0	0	0				0		0			
	0	0	0	0	『チーム学校』で取り組む開かれた学校づくリー『チーム学校』は 何をめざすかー	深野康久				0				0		0			
\	0	0	0	0	教師のライフコース研究-実践的研究-	田中満公子			0		0					0			
					教師の成長	髙柳眞人	0				0					0			
) 教師のキャリア発達	河﨑智恵		0			0					0			
	0	0	0	0) 読み書きが苦手な子どもの理解と支援	三盃亜美	0	0	0				0			0			
1	0	0	0	0) グローバル教育入門	濵田麻里	0	0	0							0	0		
\	0	0	0	0) 主体的・対話的で深い学びを育むための集団づくり-基本編-	片山紀子		0				0	0			0			
	0	0	0	0	主体的・対話的で深い学びを育むための集団づくり-応用編 コーチングを用いて-	片山紀子			0			0	0			0			
· ·	0	0	0	0 ()主体的・対話的で深い学びを実現するために	徳永俊太		0				0				0			
	0	0	0	0	カリキュラム・マネジメントの充実	樋口とみ子			0					0		0			
					アセスメントを通して子どもたちと向き合うこと	小松貴弘			0				0			0			
	· —	-			経験のあり方から考える現代の子どもたち	小松貴弘	0	0	0	0			0			0			
	\ 0	0	0	0	学びの原点を追求する-~洛友中学校からのメッセージ~-	岡田敏之	0	0	0	0				0		0			
	0	0	0	0	日場所としての学校	髙柳眞人		0					0			0			
	\ 0	0			子どものことばから幼小接続を考える	東村知子	0	0	0	0				0		0			
	0	0	0	0) 「子どもの貧困対策推進法」と教員の役割	伊藤悦子	0	0	0	0				0		0			
	0	0	0	0	これからの不登校支援	本間友巳	0	0	0	0			0			0			

	対象校科	種				ステ	ージ		領域								
教科	幼児教育中学校	高等学校 制支援教育	デリンス タイトル 日本 1 日本	講師	 (主に教職 ~5年)	2 (主に教職 6~I 5年)	3 (主に教職 I6年目以 降)	4 (主に管理 職)	資質能力	学習指導	生徒指導学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論		
	000	0	「学級経営の充実」を目指して	片山紀子 平山孝次			0				0			0			
	000		「教員育成指標」の活用-IO年期までの教員の資質向上のために-	植山俊宏 三科俊一 栗本浩行				0	0					0			
	000	0	キャリア教育を実践するために-京都市の実践事例から学ぶ-	初田幸隆 中澤明美	0	0	0	0			0			0			
\	000	00	教師が成長するために	髙柳眞人	0				0					0			
	0	0	発達障害児の気づきと支援-幼児期編-	小谷裕美	0	0	0	0			0			0			
	0000	0	カリキュラム・マネジメントの進め方	樋口とみ子		0						0		0			
	000	0	心理学から考える非認知的能力と学習~-動機づけと自己調整能力を中心に~-	田爪宏二	0					0				0	0		
	0000	0	子どもの攻撃行動	髙柳眞人	0	0	0	0			0			0			
	00		小中の9年間をつなぐ	初田幸隆	0	0	0	0				0		0			
	000	0	カリキュラム・マネジメントについて考えるために	徳永俊太	0	0	0	0				0		0			
	000	0	メンターシップ育成講座理論編① 新しい時代の教師力	村上忠幸	0	0	0	0	0			0		0	0		
	0000	0	メンターシップ育成講座理論編② 新しい時代の教師力を育てるメンターシップ	村上忠幸	0	0	0	0	0			0		0	0		
\		0	新しい学習指導要領における学校経営と学習評価のあり方	石井英真			0	0		0		0		0			