京都教育大学 先生を究めるWeb講義動画 一覧

教科	対象校種					タイトル	講師	ステージ				領域						
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校	特別支援教育			1（主に教職1～5年）	2（主に教職6～15年）	3（主に教職16年目以降）	4（主に管理職）	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論
国語		○	○	○		言語活動の充実 21世紀を「生き抜く力」をはぐくむために	橋本京子	○	○	○			○				○	
		○	○	○		探究心を育てる国語教育－21世紀後半型学力を考える－	植山俊宏	○	○	○			○					
	○	○	○	○	○	コミュニケーションにおける論理	寺田守	○	○	○								○
		○	○			一から学ぶ故事成語	谷口匡	○	○				○			○		
				○		漢字仮名交じりの書	岡田直樹	○	○							○		
		○	○	○		古典教材の系統-学習指導要領の視点をふまえて-	植山俊宏 針尾有章子	○	○	○			○			○		
		○	○	○		国語科における新しい学習指導要領の実現に向けて－「主体的・対話的で深い学び」につながる説明的文章の読解力育成－	植山俊宏	○	○	○			○					
		○	○	○		子どもの解釈を引き出す詩の授業－主体的・対話的で深い学びのために－	天野知幸 植山俊宏	○	○				○					
	○	○				学力向上とことばの力の育成	濵田麻里	○					○					
		○	○			小・中学校の書写指導（毛筆）の基礎・基本	村岡徹	○					○			○		
社会	○	○	○	○	○	平和と教育	村上登司文	○	○	○								○
		○	○			社会科における森林資源の扱い	山下宏文	○								○		
		○	○			市民的資質の育成をめざす社会科授業 －意思決定・合意形成を中心にして－	水山光春	○	○	○						○		
		○	○			小・中学校における政治的教養を育む教育（主権者教育）	水山光春 杉村朗	○	○	○			○					
生活	○	○	○	○	○	「身近な地域」の学習をもっと面白く!!	河本大地	○	○				○					
理科		○	○	○		琴引浜から考える海洋ごみ問題	延原理恵 安松卓夫 田中里志		○							○	○	
算数・数学		○				算数科授業づくり講座（基礎編）	黒田恭史	○	○				○					
		○				算数科授業づくり講座（応用編）	黒田恭史	○	○				○					
		○				「算数科」学習指導要領の要点	黒田恭史	○	○				○					
		○	○			算数・数学授業におけるアクティブラーニング	黒田恭史	○	○				○					
		○				算数動画コンテンツ制作講座①	黒田恭史	○	○				○					
		○				算数動画コンテンツ制作講座②	黒田恭史	○	○				○					
		○	○	○		「質問」と「発問」の工夫から始まる数学の授業について	深尾武史	○	○				○					
理科				○		進化論への道のり	今井健介	○	○	○						○		
				○		物理教育におけるアクティブ・ラーニング型授業の意義と方法	谷口和成	○	○				○			○		
		○				小学校教科内容論（理科）物理領域	沖花彰	○	○				○			○		
				○		アクティブ・ラーニング型授業における物理学習の動機づけ	谷口和成	○	○				○			○		
		○	○	○		身近にみられる地学的な自然を考える	田中里志	○	○							○		
		○	○	○		「主体的・対話的で深い学び」を理解するための理科の探究学習（理論編）	村上忠幸	○	○				○					
		○	○	○		「主体的・対話的で深い学び」を理解するための理科の探究学習（実践編）	村上忠幸	○	○				○					

教科	対象校種					タイトル	講師	ステージ				領域						
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校	特別支援教育			1 (主に教職1～5年)	2 (主に教職6～15年)	3 (主に教職16年目以降)	4 (主に管理職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論
		○	○			科学的思考力を育む理科授業の在り方～理科の「見方・考え方」を育む授業のポイント～：理論編	谷口和成	○	○				○					
		○	○			科学的思考力を育む理科授業の在り方～理科の「見方・考え方」を育む授業のポイント～：実践編	谷口和成	○	○				○					
		○				「アゲハ蝶の不思議を探る」小学校対象出張授業の解説	村上忠幸	○	○	○			○			○		
外国語(英語)		○				小学校外国語活動・外国語科で求められるもの	泉惠美子	○	○				○					
		○				小学校外国語活動・外国語科の指導と評価	泉惠美子	○	○				○					
			○			新学習指導要領における外国語（英語）の指導と評価：中学校編	西本有逸	○	○				○					
				○		新学習指導要領における外国語（英語）の指導と評価：高校編	西本有逸	○	○				○					
保健・体育		○	○	○	○	性教育の授業をつくる	関口久志	○	○	○			○					
		○	○	○	○	子どもの体力の現状と運動指導	小山宏之	○	○				○			○		
		○	○	○		体育の授業づくりの考え方と体育の運動教材の考え方	小松﨑敏	○	○				○					
		○	○	○		身体と動きのリテラシーを育てる体育－直面する社会の課題と体育科教育－	井谷恵子	○	○	○			○					
		○	○	○		子どもを見つめ、そこから学校体育・体育授業を構想する（1）	中比呂志	○	○	○			○					
		○	○	○		子どもを見つめ、そこから学校体育・体育授業を構想する（2）	中比呂志	○	○	○			○					
		○	○			体育の授業で活用できる運動教材の実際	小松﨑敏	○					○					
		○	○	○		体育・保健体育科におけるICTの利活用	小山宏之	○	○	○			○					
音楽		○				音楽科授業のつくりかたー小学校の場合－	宮下俊也	○					○					
		○				小学校音楽科授業における「移動ド唱法」の指導	樫下達也	○	○							○		
		○				子どもの歌声・表現を伸ばす指導法－歌うって楽しい！もっと歌いたい！もっとうまくなりたいと思わせるように－	田邉織恵	○	○				○					
技術・家庭			○			技術科教育とは	原田信一	○	○				○					
		○	○	○		新・学習指導要領で家庭科の深い学びを考える	榊原典子	○	○	○			○					
			○			技術科における教材とは	原田信一	○	○				○					
		○				自然と対話する住まい方－季節を楽しむ－	延原理恵	○	○							○		
		○	○			おいしさの科学－味覚教育を取り入れた食育－	湯川夏子	○	○				○			○		
情報	○	○	○	○	○	ICTの効果的な活用	木原俊行	○	○	○			○				○	
	○	○	○	○	○	これからの情報教育を考える	多田知正 伊藤剛和	○	○	○			○				○	
	○	○	○	○	○	情報モラル教育　インターネットの影響	多田知正 伊藤剛和	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	ソーシャルメディア時代の子どもたちーICT・メディアを活用した授業－	浅井和行	○	○	○	○		○	○			○	
情報・道徳・生活など		○				動物介在教育の意義と獣医師による飼育支援－生活科の視点から－	小林稔	○	○	○			○					
		○	○			道徳の評価について考える（理論編）	相澤伸幸	○	○				○					
		○	○			考える道徳について考える（理論編）	相澤伸幸	○	○				○					
		○	○			道徳科のキソ・キホン	神代健彦	○	○				○			○		
	○	○	○	○	○	不登校児童生徒への担任の関わり－初期・中期・後期における対応－	内田利広	○	○	○	○			○			○	

教科	対象校種					タイトル	講師	ステージ				領域						
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校	特別支援教育			1 (主に教職1～5年)	2 (主に教職6～15年)	3 (主に教職16年目以降)	4 (主に管理職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論
				○		高校生とともに<勉強・学習>について考える〔理論編、実践編〕	相澤伸幸	○	○	○				○				○
	○	○	○	○	○	学習における動機づけの理論と実践－教育心理学入門－	伊藤崇達	○					○					○
	○	○	○	○	○	学校経営の議論の作法	榊原禎宏				○				○			
	○	○	○	○	○	「気になる」児童生徒の理解と対応	相澤雅文	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	最近のいじめ問題をどう考えるか	桶谷守	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	教育史のすゝめ-反省的実践家のために-	神代健彦	○	○	○								○
	○	○	○	○	○	特別な支援を要する児童の理解の仕方について	佐藤克敏	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	学級経営～学校教育の根幹を成すもの～	西井薫	○						○			○	
	○	○	○	○	○	保護者との信頼関係構築のための保護者対応とは	桶谷守		○						○		○	
	○	○	○	○	○	学校の危機と心のケア	本間友巳				○			○	○		○	
	○	○	○	○	○	発達障害心理特論Ⅰ－応用行動分析の基礎と実践－	佐藤美幸	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	子どもの認知発達の捉え方－発達の個人差・障害をふまえて－	田爪宏二	○					○					○
	○				○	発達障害はなぜ増えているのか？	郷間英世	○						○			○	
	○	○	○	○	○	日本語指導が必要な児童生徒の教育	濵田麻里	○	○	○	○			○			○	
	○	○				幼小接続をすすめるために	古賀松香	○	○	○	○				○		○	
		○	○	○	○	特別支援教育と合理的配慮～宿題から考える～	丸山啓史		○					○			○	
	○	○	○	○	○	キー・コンピテンシーとは何か？	森田英嗣				○						○	
	○	○	○	○	○	「チーム学校」の意義と進め方	水本徳明			○					○		○	
	○	○	○	○	○	発達障害と不器用をテーマに	牛山道雄	○	○	○	○			○			○	
	○	○				これからの幼小接続-「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を視点として-	古賀松香 中西昌子	○	○	○	○				○		○	
	○	○	○	○	○	『チーム学校』で取り組む開かれた学校づくり－『チーム学校』は何をめざすか－	深野康久				○				○		○	
	○	○	○	○	○	教師のライフコース研究－実践的研究－	田中満公子			○		○					○	
	○	○	○	○	○	教師の成長	髙柳眞人	○				○					○	
	○	○	○	○	○	教師のキャリア発達	河崎智恵		○			○					○	
	○	○	○	○	○	読み書きが苦手な子どもの理解と支援	三盃亜美	○	○	○				○			○	
	○	○	○	○	○	グローバル教育入門	濵田麻里	○	○	○							○	○
	○	○	○	○	○	主体的・対話的で深い学びを育むための集団づくり-基本編-	片山紀子		○				○	○			○	
	○	○	○	○	○	主体的・対話的で深い学びを育むための集団づくり-応用編コーチングを用いて-	片山紀子			○			○	○			○	
	○	○	○	○	○	主体的・対話的で深い学びを実現するために	徳永俊太		○				○				○	
	○	○	○	○	○	カリキュラム・マネジメントの充実	樋口とみ子			○					○		○	
	○	○	○	○	○	アセスメントを通して子どもたちと向き合うこと	小松貴弘			○				○			○	
	○	○	○	○	○	経験のあり方から考える現代の子どもたち	小松貴弘	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	学びの原点を追求する-～洛友中学校からのメッセージ～-	岡田敏之	○	○	○	○				○		○	
	○	○	○	○	○	居場所としての学校	髙柳眞人		○					○			○	
	○	○				子どものことばから幼小接続を考える	東村知子	○	○	○	○				○		○	
	○	○	○	○	○	「子どもの貧困対策推進法」と教員の役割	伊藤悦子	○	○	○	○				○		○	
	○	○	○	○	○	これからの不登校支援	本間友巳	○	○	○	○			○			○	

教科	対象校種					タイトル	講師	ステージ				領域						
	幼児教育	小学校	中学校	高等学校	特別支援教育			1 (主に教職1～5年)	2 (主に教職6～15年)	3 (主に教職16年目以降)	4 (主に管理職)	資質能力	学習指導	生徒指導 学級経営	学校経営	教科専門	現代的 教育課題	教育の 基礎理論
	○	○	○	○	○	「学級経営の充実」を目指して	片山紀子 平山孝次			○				○			○	
	○	○	○	○	○	「教員育成指標」の活用－10年期までの教員の資質向上のために－	植山俊宏 三科俊一 栗本浩行				○	○					○	
	○	○	○	○	○	キャリア教育を実践するために－京都市の実践事例から学ぶ－	初田幸隆 中澤明美	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	教師が成長するために	髙柳眞人	○				○					○	
	○				○	発達障害児の気づきと支援－幼児期編－	小谷裕美	○	○	○	○			○			○	
	○	○	○	○	○	カリキュラム・マネジメントの進め方	樋口とみ子		○						○		○	
	○	○	○	○	○	心理学から考える非認知的能力と学習～－動機づけと自己調整能力を中心に～－	田爪宏二	○					○				○	○
	○	○	○	○	○	子どもの攻撃行動	髙柳眞人	○	○	○	○			○			○	
		○	○			小中の9年間をつなぐ	初田幸隆	○	○	○	○				○		○	
		○	○	○		カリキュラム・マネジメントについて考えるために	徳永俊太	○	○	○	○				○		○	
	○	○	○	○	○	メンターシップ育成講座理論編① 新しい時代の教師力	村上忠幸	○	○	○	○	○			○		○	○
	○	○	○	○	○	メンターシップ育成講座理論編② 新しい時代の教師力を育てるメンターシップ	村上忠幸	○	○	○	○	○			○		○	○
		○	○	○		新しい学習指導要領における学校経営と学習評価のあり方	石井英真			○	○		○		○		○	